

L'APRENENTATGE

*“Cantar, e cantar, e cantar,
A beleza de ser um eterno aprendiz”*

Maria Bethânia



#respiraetica

Laia Riera Armengol
GdT ètica CAMFIC

Possibles conflictes d'interès LAIA RIERA

Lligams amb entitats que han donat suport econòmic a les activitats relacionades amb la sessió

Cap compensació econòmica per la sessió (sí dinar)

Membre grup d'ètica-CAMFIC

Lligams (econòmics o altres) amb entitats que tenen relació amb el tema o la jornada

MF de l'ICS

Membre del FoCAP

Col·laboració docent ocasional amb IBB i UB

Lligams financers de la família directa relacionats amb la jornada o el tema

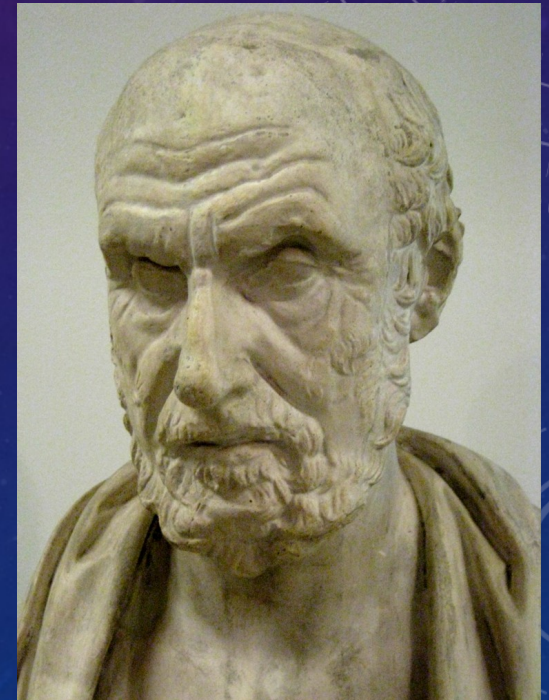
Parella i pare MF a l'ICS

Associacions no financeres amb altres entitats que siguin rellevants pel tema o la jornada

Exresident unitat docent Barcelona ciutat- ICS, no tutora.

L'APRENTATGE

- Doctor, del llatí *docere*.
- Jurament hipocràtic: “*Tributaré al meu mestre de Medicina el mateix respecte que als autors dels meus dies*”.
- Deure d'ensenyar: deure social.
- Responsabilitat envers la societat del futur.



Bust d'Hipòcrates de Kos al museu Puixkin

La relació resident-tutora: peça clau

- Nucli de la docència, protecció i guiatge.
- El valor de l'exemple: “ensenya allò que viu, viu allò que ensenya” (Jiménez Abad)
- Docència “sobre la marxa”, i més.
- Supervisió durant la presa d'autonomia dels nous metges.
- Generositat: compartir molt, també la ignorància.
- Entorn de creixement i aprenentatge bidireccional.

La docència

“Ensenyar no es transferir coneixement, sinó crear les possibilitats per a la seva producció o la seva construcció. Qui ensenya, aprèn en ensenyar, i qui aprèn, també ensenya en aprendre”.

Paulo Freire

Pacients implicats en la docència:

- Necessitat de docència en entorn real.
- Les pacients col·laboren (voluntàriament o no) en la docència, essent visitats per metges en formació.

#respiraetica

REAL COM LA VIDA MATEIXA:

“Vinc a veure el meu metge, no vull ser atès pel seu resident”

- Aquest és un centre docent, per tant hauria d'acceptar que el visités un professional en formació.
- D'acord, però pensi que si ningú volgués ser visitat per un metge resident, aquests mai aprendrien res i tindríem un problema.
- D'acord, veurem què s'hi pot fer (...).



#respiraetica

Valors, principis, idees

- Responsabilitat envers la comunitat del futur.
- Envers el pacient: principis de no maleficència-autonomia.
- Valors: **RESPECTE**: “Si fa docència, informa sobre la presència de residents o altres professionals en formació i demana el consentiment del pacient per la participació d’aquests en la seva atenció.”
- **LLEIALTAT, HONRADESA**
- **PRUDÈNCIA**: “Si fa docència postgraduada, supervisa de prop el resident i només el deixa sol si ha assolit les competències que requereix la dificultat de la tasca”.
- PERÒ TOTS SÓN IMPORTANTS: ES TRANSMETEN EN L’**EXEMPLE**.



#respiraetica

Unes idees Pel debat:

- El pacient que participa en la docència. Com en tenim **cura**?
- La **responsabilitat** de la tutora envers el pacient quan l'està atenent el resident.
- Efectes sobre la **relació** assistencial: sobre l'atenció longitudinal i sobre la **intimitat**.
- La necessitat del resident d'aprendre vs el resident com a "mà d'obra".
- La responsabilitat de la tutora sobre l'**aprenentatge** del resident.

#respiraetica

GRÀCIES!



la tutora, peça clau

- Els metges que assumeixen tasques de docència haurien de...

-

*“La tutorització de residents:
la força de l'exemple”,
del GdT Ètica CAMFIC.*

-

#respiraetica

Tenir bons coneixements tècnics i científics.

Mantenir un alt estàndard de valors professionals i personals en relació amb els pacients i la seva cura.

Saber transmetre valors i coneixements.

Ensenyar a aprendre, conduint l'aprenentatge del metge en formació.

Ser exemple.

Tenir exercici professional majoritàriament com a clínic, com a metge de família (a la consulta i al domicili).

Estar disponibles i ser accessibles per als pacients.

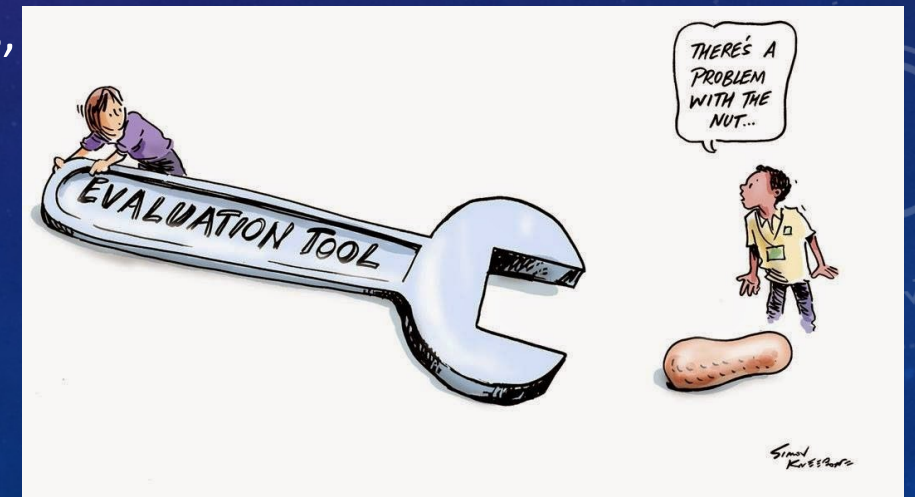
Tenir bones habilitats comunicatives.

El tribunal suprem diu:

- *«las funciones asistenciales que el MIR presta, tutorizadas bajo la supervisión de los facultativos del centro, tienen un carácter instrumental al servicio de su formación especializada, y no tratan de suplir ni completar las que incumben a los médicos que integran la plantilla del mismo, que debe ser suficiente para cubrir sus necesidades asistenciales».*

La responsabilitat d'avaluar

- Avaluar: “valor” i “judici”. El “bé” (la virtut) i la “justícia”.
- Cal temps per reflexionar i analitzar.
- Cal conèixer els propis valors, a què donem valor.
- Qüestió ètica i tècnica (eines eficaces i pertinents per avaluar allò que volem avaluar).
- L'avaluació no és neutra: contribueix a legitimar alguns valors,
- Avaluar, per a fer què? Per a qui? Sempre vinculat al sentit.
- Respectar les singularitats i les temporalitats.
- Jonas: responsabilitat envers la població del futur.



ESTONA PER PARLAR-NE:

- RELACIÓ RESIDENT-TUTORA-EQUIP ASSISTENCIAL
- TRIANGLE PACIENT-TUTORA-RESIDENT
- AVALUACIÓ
- ALTRES

ALGUNES Idees:

- La resident té problemes per seguir el ritme.
- La resident demana canvi de tutora perquè no està prou actualitzada, o no s'hi troba a gust,...
- A la resident se li demana quelcom pel que no se sent preparada, o no és coherent amb els seus valors.
- La tutora detecta desinterès, manca de motivació.
- Existeixen diferències de criteris, diferències en els valors en la manera d'atendre els pacients.
- El resident acaba el 4t any de MIR sense tenir les aptituds necessàries per ser un bon metge.

Real com la vida mateixa

“Un dia qualsevol de R1 en una rotació hospitalària...”

