

#SIAPLLEIDA

La DOCENCIA en LOS CUIDADOS

Eduard Peñascal Pujol, Médico de Familia ABS Bordeta_Magraners. ICS Lleida, professor Facultat Medicina de Lleida y Tutor de médicos residentes

Seminario de Innovación en Atención Primaria. SIAP nº 35 (con su sesión "satélite" nº 7)
Lleida, 10 y 11 de noviembre de 2017

Julio agradeció la propuesta de su tutor de hacer un breve descanso en la consulta. Había sido una mañana intensa. Entrevistas motivacionales para facilitar el abandono del tabaco, intervenciones referentes a la prevención secundaria en pacientes con eventos recientes, un paciente "sin papeles" con una fiebre desconocida que les sumió en un interesante debate ético sobre la universalidad en la atención sanitaria. En fin una consulta que le estaba reforzando más en su vocación como médico y de familia y además con un buen tutor. Se dirigieron a la sala de descanso. Su tutor salió a la terracita para poder fumar. Mientras, Julio, desayunaba junto a otros profesionales del centro que estaban discutiendo la alta frecuentación, que los motivos de consulta eran cada vez más banales y los pacientes demasiado exigentes y la manía de la dirección en querer ahorrar en base a su prescripción. Julio observaba estas escenas reflexionando sobre lo que creía haber aprendido minutos antes.

En el aprendizaje de las competencias de los profesionales de la salud el peso de la observación directa puede llegar a suponer un 50% del mismo. Los residentes y los estudiantes elaboran sus propios modelos en base a las aptitudes y actitudes de quienes consideran expertos en su campo profesional. No solo en el momento que los tutores decidimos ahora toca aprender, modelo parecido a "esto es pregunta de examen", sino con nuestra comunicación verbal y no verbal, con nuestros propios paradigmas y creencias, con nuestros estereotipos.



Los mentores (guía, maestro) somos los receptores más cercanos de las inquietudes, expectativas y conductas de los discentes (alumnos, residentes), quienes esperan un feedback explícito e implícito que les permita progresar en su desarrollo de aprendizaje y a la vez personal, será interesante podernos plantear ¿Cómo observamos nosotros a nuestros discentes?, ¿somos capaces de realizar una observación activa?, ¿reconocemos cuando somos observados?.

Expectativas del aprendizaje, de los límites de la propia profesión, de los adjuntos, de la propia organización sanitaria recaen de forma continuada a modo de ritual sobre el estudiante/residente. Adquisición de conocimientos ilimitada en cantidad y tiempo (deberás estudiar toda la vida), horas interminables de trabajo, independientemente de las posibilidades físicas de cada uno (¿es un poco lento, no?), el temido encuentro con las emociones, la relación con los compañeros y los adjuntos, sus errores y sus desaciertos.

El estrés es una necesidad adaptativa hasta el momento que su intensidad nos impide realizar dicha función. Diferentes estudios y artículos nos hablan del estudiante estresado, del residente con burnout, ¿nos facilitan estereotipar, prevaricar o premeditar al respecto?. Confundimos la inquietud propia de la incertidumbre, la transferencia emocional en las relaciones con los demás o los rasgos propios de nuestra personalidad con una tendencia, casi natural, a “sindromizar” nuestras propias emociones y crear una narrativa a modo de racionalización.

Ampliando nuestra visión, desde una perspectiva más holística, debemos incluir los cambios vitales que se presentan durante esta etapa de aprendizaje pleno. Los propios del ciclo vital de su familia, los personales, acontecimientos vitales estresantes que aparecerán y deberá aprender a sobrellevar y superar en algunas ocasiones.

Es importante como docentes y profesionales de la salud saber interpretar los signos y los síntomas que presentarán nuestros discentes para poder anticipar el manejo del malestar emocional, realizar acciones lo más tempranas posibles que faciliten el desarrollo de mecanismos de adaptación por parte del “aprendiz” o reconocer conductas de riesgo o adictivas, todo ello puede diluir barreras que presente para su propio aprendizaje y a la vez eliminar riesgos para las personas. Una docencia centrada en el que aprende sin olvidar a quien ayuda a aprender

¿Cuál es el papel del tutor ante el malestar de los alumnos/residentes?, ¿podemos crear un entorno formativo saludable?, ¿Cuál es el papel de las organizaciones?. ¿Cómo andamos de recursos?.

El tema es complejo porque la vida en sí misma lo es, y como profesionales de la salud debemos abordar la de los demás y la nuestra propia. Ah, claro, es verdad!. Entonces, ¿quién cuida al formador?

La Prestancia DeL médico reside en que tenga Buen color y sea robusto en su apariencia, De acuerdo con su complejón natural. Pues La mayoría De La gente opina que quienes no tienen su cuerpo en Buenas condiciones no se cuidan Bien De Los ajenos.

SOBRE EL MÉDICO, I. EN ESCRITOS HIPOCRÁTICOS

-
- 1.- Fundación Galatea <http://www.fgalatea.org>; http://www.fgalatea.org/pdf/Opuscle_Salut_MIR_cast.pdf
 - 2.- El autocuidado emocional del médico de familia: algunas propuestas. J Bris Pertíñez Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. CS Villa de Vallecas.Coach. Coordinador del GdT Salud Basada en Emociones. semFYC. AMF 2017;13(4):195-201 195
 - 3.- Estudio sobre la salud, estilos de vida y condicionantes académicos de los estudiantes de medicina de Catalunya <http://www.fgalatea.org/pdf/estudiant cast baixa.pdf>
 - 4.- Depresión y problemas de salud en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina. Diferencias de género. R. Soria , A. K Morales z. Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México, . Alternativas en Psicología. Año XVIII. Número 31. Agosto 2014 – Enero 2015.
 - 5.- El estrés en estudiantes de medicina. Al inicio y al final de su formación académica. Mdel R. Rodríguez , M F Sanmiguel , A. Muñoz, C. Rodríguez . Revista Iberoamericana de educación. N.º 66 (2014), pp. 105-122.
 - 6.- Artículo en el periódico La Vanguardia <http://www.lavanguardia.com/vida/20151228/301066447471/30-medicos-residentes-deprimidos.html>
 - 7.- Mindfulness en estudiantes de medicina P. Oro, M. Esquerda, J. Viñas, J Soler, J Pifarré. FEM 2015; 18 (5): 305-312

MÁS INFORMACIÓN

WEB **TWITTER** **BLOG**