



# Conclusions matí

V Jornada del grup d'Ètica de la CAMFiC  
i la Xarxa d'Unitats Docents MFiC



Ètica de la docència  
Inspira amb el teu exemple

## Conflictes d'interès Eva Peguero 2016

<b>Lligams amb entitats que han donat suport econòmic a les activitats relacionades amb el grup d'ètica</b> <b>(darreres 3 anys)</b>	Retribució docent i desplaçaments per cursos de comunicació (CAMFiC)
<b>Lligams (econòmics o altres) amb entitats que tenen interès en les activitats del grup d'ètica</b> <b>(darreres 3 anys)</b>	Metge de família de l'ICS Cursos sobre temes d'ètica a metges de família Professora associada Facultat Medicina UB Professora Màster Bioètica IBB Membre grup de comunicació camfic i semFYC Tutora del Programa Docent de MFiC Coordinadora cursos de comunicació als residents de Costa de Ponent
<b>Lligams financers de la família directa relacionats amb les activitats del grup d'ètica</b>	Cap
<b>Associacions no financeres amb altres entitats que siguin rellevants per les activitats del grup d'ètica</b>	Soci d'Amnistia Internacional



No fem conclusions



Conclusions fetes per l'audiència



Conclusions fetes per la ponent



Conclusions fetes per l'audiència i  
per la ponent



# Reflexions narratives al voltant de l'ètica i la docència. Memòries d'un aspirant a docent.

Eduard Peñascal

## 1-El que ensenya:

Un docent ho és perquè vol, ho ha de fer be.

El mirall de qui aprèn.

L'escola de l'office, vigilem amb les contradiccions, coherència i sintonia de pensament i conductual dels tutors (dissonància cognitiva).

La consciència moral no s'ensenya, s'encomana, Roser Marquet.

Digues quin és el teu model professional i et diré com els hi facilites la formació.

Models d'atenció clínica definits per Toon.



Ètica de la docència  
Inspira amb el teu exemple



Reflexions narratives al voltant de l'ètica i la docència. Memòries d'un aspirant a docent.

Eduard Peñascal

2-El qui aprèn: La motxilla del qui aprèn. El descobriment dels propis valors. La deconstrucció.

Els models d'ensament i aprenentatge són diferents.

Cal descobrir el model i ajustar-se al que aprèn.



Ètica de la docència

Inspira amb el teu exemple



# Reflexions narratives al voltant de l'ètica i la docència. Memòries d'un aspirant a docent.

## Eduard Peñascal

3-Ensenyar i aprendre ètica

La metodologia és essencial.

La docència de la ètica: pensament reflexiu i pràctica reflexiva.

Aprenentatge experiencial en un entorn controlat.

La ètica de la docència: consulta tutorial "sagrada".

Cal integrar la reflexió, la discussió dels dilemes morals, deontològics, humans, amb el propi aprenentatge de les competències clíniques.





# Reflexions narratives al voltant de l'ètica i la docència. Memòries d'un aspirant a docent.

## Eduard Peñascal

4-Codi ètic de la docència i ètica de les organitzacions.  
La qualitat de la conducta moral varia en raó inversa al  
número de essers humans involucrats. (Aldous Huxley)  
Tot està perdut quan els dolents serveixen d'exemple i els  
bons de rialla. (Demòcrates)







1 - ¿Podría decirme, por favor que camino he de seguir desde aquí?

2 - Eso depende en buena medida del lugar a donde quieras ir-dijo el gato.

3 - No me importa mucho a dónde... - dijo Alicia.

4 - Entonces no importa por dónde vayas – dijo el gato.

- Lewis Carroll
- Alicia en el país de las maravillas



# Respectem l'autonomia del pacient.

## Sílvia Zamora

La primera lleialtat del tutor i del resident ha de ser envers la bona atenció al pacient.

En docència, cal assegurar tant el respecte a l'autonomia del pacient com la justa formació en benefici de la comunitat.

No podem usar al pacient pel fi de la docència sense el seu consentiment.

Cal respectar la decisió del pacient sobre si vol ser atès o no pel resident.

L'altruisme és el valor predominant entre els pacients envers la docència.

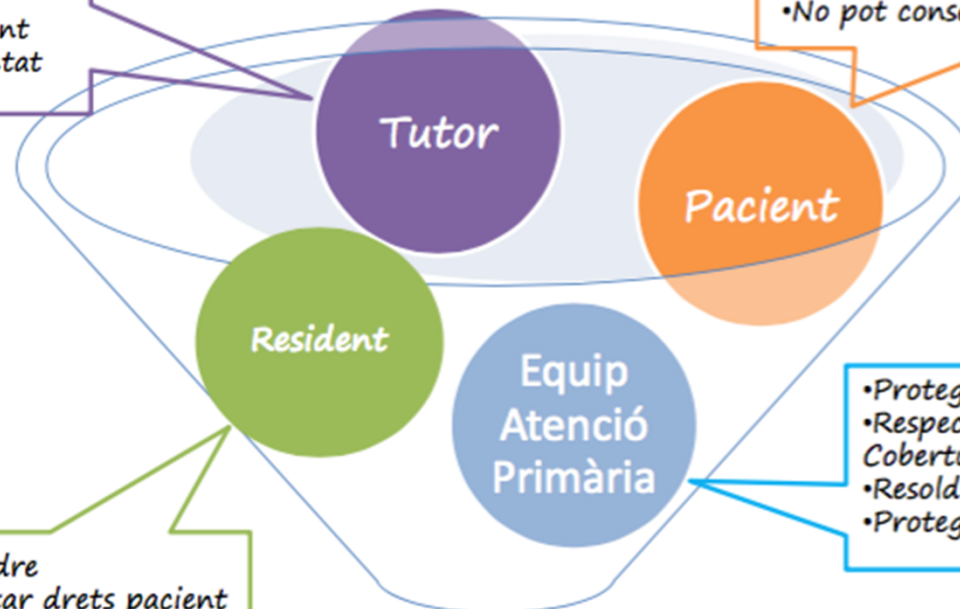
El tutor ha de ser conscient del valor docent del seu exemple.





- Protegir drets pacient (autonomia, confidencialitat)
- Protecció drets residents
- Supervisió resident
- Compromís societat

- Assumeix un risc
- Renúncia confidencialitat/intimitat
- Desconeix qualificació/experiència de qui l'atén
- No pot consentir, si no rep informació



- Dret a aprendre
- Deure respectar drets pacient
- Deure de realitzar tasca assistencial progressivament

- Protegir drets pacient
- Respectar autonomia pacient
- Cobertura necessitats assistencials
- Resoldre incidències
- Protegir drets resident

Conflictes relació resident –pacient que generen dubtes...



# Ai!, la intimitat.

## Miquel Reguant

La intimitat és un dret protegit. No podem deixar de banda el nostre deure de guardar secret.

El permís ni és per tot ni és per sempre.

Riscos clàssics: telefonades, passadissos, taulell, manca de cortines, sessions clíniques, ordinadors, tertúlies, WhatsApp, llistats de pacients.

Demana consentiment “em permet que...”, evita preguntar el que no cal, ofereix un altre professional, que la informació que consti sigui la que considera el pacient.

Ensenyar als residents el respecte a les creences, dignitat i intimitat, confidencialitat i deure de secret.



Ètica de la docència  
Inspira amb el teu exemple



...Nosaltres no podem deixar de  
banda el nostre deure de guardar  
secret





# El resident: mà d'obra barata? Montse Gavagnach

Recordem els drets i deures dels residents i pacients.  
Amparem-nos en la normativa per demanar el que cal.  
Argumentem amb reflexió ètica.

Els resident mai pot ser comptabilitzat com recurs assistencial.

S'ha de garantir un bona supervisió en tot moment.  
Els centres han d'estar organitzats per funcionar per residents i han de poder funcionar sense residents.  
Residents no són mà d'obra.

Tutor i resident han de consensuar com s'organitzent tenint sempre clar l'objectiu del be del pacient, i de la docència.









# Avaluació del resident: una responsabilitat social.

## Roser Marquet

L'avaluació del resident és una responsabilitat social monumental, estem decidint com seran els metges durant els propers quaranta anys.

Avaluar de forma completa, rigurosa i honesta.

La nostra responsabilitat és fer rendible la formació per la societat, no posar en risc la seguretat dels futurs pacients.

Tenim el deure d'actuar davant un metge malalt.

Reconeguem els conflictes d'interès en l'avaluació del resident.

Avaluem molt el principi.







Moltes gràcies



# Propostes “a peu de canó”. Eva Peguero

Document d'ètica de la docència que es penjarà en els propers dies, presentacions de la jornada a disposició de tothom.

Un futur programa d'ètica per metges i infermeres de les unitats docents multiprofessionals.

Caps d'estudis que volen compartir coneixement, millorar en metodologia.

Un Departament de salut compromés en treballar un consentiment informat per la docència, que no sigui un paper a signar.

Tutors amb bons hàbits: presentant el seu resident des del principi i acompanyant-lo. Demanant permís per comentar els pacients, tot.

Avaluant amb responsabilitat i des del principi.

Mirem el cel, veiem les estrelles que ens guien (Rosario Pérez i Rogelio Altisent)



Ètica de la docència  
Inspira amb el teu exemple

[LA FORÇA DEL TEU EXEMPLE](#)



# “Tuiteros”



@julia\_filo  
@rosermarquet  
@albert\_planes  
@Laia\_RieraA  
@Dr.Gutierrez.Uro  
@tmateug  
@stroncio7  
@camfic



**Ètica de la docència**  
Inspira amb el teu exemple

LA FORÇA DEL TEU EXEMPLE