

I Jornada Salut Comunitària

Construïm vincles, co-creem canvis



I Jornada Salut Comunitària. Barcelona, 6/11/2025

I Jornada Salut Comunitària Construïm vincles, co-creem canvis



Intervenciones grupales con orientación comunitaria

Elena Aguiló Pastrana

¿Quién soy?

- Médica de Familia y Comunitaria
- Centro de desarrollo en Salud Comunitaria Marie Langer
- Metodología de los ProCC



Marie Langer 
Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria



Metodología ProCC



Creada por la Dr. Mirtha Cucco hace 50 años

«¿Cómo contribuir al bienestar individual dentro del malestar colectivo?»



- Concepción de los malestares de la vida cotidiana
- Método grupal para intervenir sobre ellos

Procesos Correctores Comunitarios

Malestares de la Vida Cotidiana

¿ES LO QUE HAY?



LOS MALESTARES DE LA VIDA COTIDIANA
NO SON SOLO UN PROBLEMA INDIVIDUAL

- No se analizan ni cuestionan
- No hay demanda explícita
- ⋮
- ⋮

**NORMALIZADOS
pero
NO SALUDABLES**

Malestares de la Vida Cotidiana

¿ES LO QUE HAY?



LOS MALESTARES DE LA VIDA COTIDIANA
NO SON SOLO UN PROBLEMA INDIVIDUAL

CULTURA
No se analizan ni cuestionan
DE LA OJEJA
ES LO QUE HAY
DE LA OJEJA
NORMALIZADOS
pero
NO SALUDABLES

Método grupal para intervenirlos



- Quitarles la categoría de “*normal*” fuertemente consensuada
- Espacios de reflexión para construir alternativas más saludables
- ⋮
- **Mayor protagonismo personal-social**

Concepción teórica de la metodología

FORMACIÓN INDIVIDUAL ••••• : : : : : FORMACIÓN SOCIAL

INSTITUCIONES
GRUPOS



MODO DE VIDA

VIDA COTIDIANA



*«Los grupos son
la cocina de lo
humano»*

Los grupos: Enrique Pichon Rivièr



«El grupo es lugar de génesis y neogénesis»

Un grupo es:

- Conjunto restringido de **personas**
- Comparten **tiempo y espacio**
- Realización de una **tarea**, su finalidad
- Interaccionan a través de complejos mecanismos asignación y asunción de **roles**
- Se relacionan a partir de sus mutuas **representaciones internas**
- Atravesamientos **institucionales y sociales** en juego

Los grupos

- Escaso conocimiento de lo grupal
- Espacio privilegiado para el cambio y la transformación social, pero también para la reafirmación de lo dado y la estereotipia
«Los grupos en si mismos no son ni buenos ni malos»
- Proceso grupal

Los grupos



Tarea del grupo



- Proceso de aprendizaje
- Producir un cambio



Ansiedades saludables propias del cambio



Cuidar el PLANO DINÁMICO desde lo metodológico para que no se conviertan en resistencias

Los grupos

El grupo como espacio o como dispositivo

- Realidad grupal
 - Procesos grupales
 - Dinámicas y relaciones grupales

- Intervención comunitaria
 - No es terapia de grupo
 - Trabajar lo común

Espacios de construcción de lo humano en el sentido del cambio o de la repetición

Mejora en calidad y efectividad de nuestras intervenciones educativas y avances en el trabajo comunitario

Cuidados desde la metodología

- **EL PLANO DINÁMICO** de la tarea grupal
 - ● Contención de ansiedades
 - ● Tiempo suficiente para lo elaborativo
- **ORDEN DE TEMAS** favorable a la elaboración
 - ● No sólo un hilo lógico de los temas
- **PERSPECTIVA** de las personas **PARTICIPANTES**
- Elección cuidadosa de los **RECURSOS METODOLÓGICOS**

Cuidados desde la metodología

1

El **PLANO DINÁMICO** de la tarea grupal

.....

- Contención de ansiedades
- Tiempo suficiente para lo elaborativo

2

ORDEN DE TEMAS favorable a la elaboración

.....

- No sólo un hilo lógico de los temas

3

PERSPECTIVA de las personas **PARTICIPANTES**

4

Elección cuidadosa de los **RECURSOS METODOLÓGICOS**

PLANO
DINÁMICO

1

ORDEN
TEMAS

2

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

El plano dinámico de la tarea grupal

PLANO
DINÁMICO

1

ORDEN
TEMAS

2

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

● Saber que existen ansiedades normales relacionadas con los obstáculos del grupo para el aprendizaje

⋮
⋮
⋮.....

- Dejar un tiempo suficiente para la elaboración.
No saturar de información
- Ir valorando el nivel de las ansiedad durante la coordinación

«No movilizar ansiedades que no se puedan contener»

Orden temas favorable a elaboración

PLANO
DINÁMICO

1



Hilo conductor de las sesiones al programar:
hilo lógico + hilo elaborativo

ORDEN
TEMAS

2

Ejemplo: programa de personas cuidadoras

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

El orden en las 6 reuniones del Programa de personas cuidadoras

PLANO
DINÁMICO

1

- 1 La **problemática** de las personas cuidadoras.
- 2 Los roles asignados de género en la familia.
- 3 Herramientas (roles, espacios, límites). Ejercicio de la autoridad y la tarea de cuidar.
- 4 La **elaboración** del envejecimiento y el deterioro. La teoría y lo normalizado no saludable. El Proceso de duelo. Sentimientos nombrables e innombrables.
- 5 **Alternativas** para cuidar sin dejar de cuidarse.
- 6 Sesión de **Integración, evaluación y cierre.**

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4



Perspectiva de los y las participantes

PLANO
DINÁMICO

1

- ¿Qué implica la problemática para los y las participantes?
 - ⋮
 - ⋮..... preocupaciones y dificultades **comunes**

ORDEN
TEMAS

2

- Desde el principio y como punto de partida

PERSPECTIVA

3

- Sin entrar en lo personal

«El recurso de
El marcianito»



RECURSOS

4

Elección cuidadosa recursos metodológicos

PLANO
DINÁMICO

1

● Cuáles y cuándo se eligen para facilitar la elaboración grupal y la disminución de las ansiedades, el proceso grupal y la participación

ORDEN
TEMAS

2

● Algunos recursos importantes

.....

- **Las sillas en círculo**
- **El encuadre**
- **La rueda**
- **Los subgrupos**

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

El círculo

PLANO
DINÁMICO

1

Se trata de la disposición espacial en la que se coloca al grupo

ORDEN
TEMAS

2

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

¿Para qué sirve?

- Equidistancia e igualdad
- Conciencia grupal
- Facilita comunicación (verbal y no verbal)
- Concentración, compromiso

El encuadre

PLANO
DINÁMICO

1

Se trata del marco de funcionamiento de la tarea grupal: objetivo, horario, normas, metodología cuidados...

ORDEN
TEMAS

2

Se hace al inicio y se puede recordar o modificar en otros momentos.

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

¿Para qué sirve?

- Baja las ansiedades iniciales
- Centra la tarea
- Es una tarea cuidado
- Sirve para saber a qué atenerse

PLANO
DINÁMICO

1

La rueda

Se trata de que todo el grupo participe interviniendo según están sentados.

ORDEN
TEMAS

2

Características técnicas:

- Va en orden
- No se interrumpe
- Es voluntaria
- No se juzga

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

Favorece...

- Conciencia grupal y pertenencia
- Escucha activa
- Participación real
- Clima de libertad y respeto
- Hablar en público
- Autorregulación
- Rotación de roles
- Elaboración, integración, síntesis
- Identificar dudas o dificultades

Los subgrupos

PLANO
DINÁMICO

1

Se trata de dividir el grupo en pequeños equipos para llevar a cabo una tarea.

ORDEN
TEMAS

2

La agrupación es preferible que sea dirigida pero aleatoria.

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

¿Para qué sirven?

- Permite profundizar en el tema, ampliar y diversificar ideas
- Favorece participación real
- Mayor intimidad y confianza
- Anonimato
- Rotación de roles

Fases de la intervención grupal

- 1** Programación
- 2** Implementación
- 3** Coordinación grupal
- 4** Tareas de supervisión, seguimiento y evaluación

Hablamos de “grupo” y pensamos en coordinar un grupo, pero desde ProCC una intervención grupal se estructura en un ciclo de cuatro fases.

1**PROGRAMACIÓN****2****IMPLEMENTACIÓN****3****COORDINACIÓN****4****SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN**

Programación

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

- Se empieza programando...
- Cuántas sesiones, con qué frecuencia, en qué orden, dónde, para quiénes, con quienes, a través de qué recursos, etc.
- La sistematización de los malestares normalizados nos ayudan a hacer diana en las necesidades

Implementación

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

- Tiempo y trabajo desde que tenemos el programa hasta que estamos ante el grupo
 - Etapa muy importante pero muy poco considerada. La participación está expropiada: hay que construirla
 - Tener en cuenta el estado relativo de demanda y necesidad: a menor demanda, se necesitará un trabajo de implementación mayor y más cuidadoso
- Materiales para profundizar al final

Coordinación

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

- Entender al grupo y relacionarse con él como un organismo vivo
- Una persona acompaña al grupo en todas las sesiones
- Contar con la figura de un observador enriquece la lectura y cuidado de la tarea grupal

Supervisión

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN



Apoyo al coordinador por una persona con experiencia en el programa durante el desarrollo del mismo

*Formación por proyectos en Programas ProCC:
formación sobre un programa ProCC que incluye
la coordinación grupal supervisada de un
programa en el mismo curso*

Evaluación

1

PROGRAMACIÓN



Después de realizar el grupo hay que evaluar: es una responsabilidad con la tarea

2

IMPLEMENTACIÓN



Hacerle hueco en la agenda

3

COORDINACIÓN



Evaluar el resultado, el proceso vivido, aspectos cualitativos y subjetivos de los y las participantes y el equipo de coordinación

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

«Para no perder cuestiones valiosas de las experiencias grupales, que quedarían sepultadas por el trajín cotidiano»

«*Moltes gracies»*

Intervenciones grupales con orientación comunitaria

Elena Aguiló Pastrana

 aguiloelena@gmail.com



*Los grupos y la
intervención
comunitaria*



*Los grupos en AP
y los malestares
de la vida
cotidiana*



*Guía de
implementación y
acciones comunitarias
en salud*



*¿Y... si no vienen?
Dificultades en la
convocatoria de grupos en
Atención Primaria*

