

I Jornada Salut Comunitària

Construïm vincles, co-creem canvis



CAMFiC
societat catalana de medicina
familiar i comunitària

I Jornada Salut Comunitària. Barcelona, 6/11/2025



CAMFiC
societat catalana de medicina
familiar i comunitària

I Jornada Salut Comunitària

Construïm vincles, co-creem canvis

Intervenciones grupales con orientación comunitaria

Elena Aguiló Pastrana

¿Quién soy?

● Médica de Familia y Comunitaria

● Centro de desarrollo en Salud Comunitaria Marie Langer

..... Metodología de los ProCC



Metodología ProCC

- Creada por la Dr. Mirtha Cucco hace 50 años

«¿Cómo contribuir al bienestar individual dentro del malestar colectivo?»



- Concepción de los malestares de la vida cotidiana
- Método grupal para intervenir sobre ellos

Procesos Correctores Comunitarios

Malestares de la Vida Cotidiana

¿ES LO QUE HAY?



- No se analizan ni cuestionan
- No hay demanda explícita



**NORMALIZADOS
pero
NO SALUDABLES**

Malestares de la Vida Cotidiana

¿ES LO QUE HAY?



No se analizan ni cuestionan

No hay demanda explícita

**ORMALIZADOS
pero
NO SALUDABLES**

Método grupal para intervenirlos



- Quitarles la categoría de “*normal*” fuertemente consensuada
- Espacios de reflexión para construir alternativas más saludables
- **Mayor protagonismo personal-social**

Concepción teórica de la metodología



Los grupos: Enrique Pichon Rivière



«El grupo es lugar de génesis y neogénesis»

Un grupo es:

- Conjunto restringido de **personas**
- Comparten **tiempo y espacio**
- Realización de una **tarea**, su finalidad
- Interaccionan a través de complejos mecanismos asignación y asunción de **roles**
- Se relacionan a partir de sus mutuas **representaciones internas**
- Atravesamientos **institucionales y sociales** en juego

Los grupos

- Escaso conocimiento de lo grupal
 - Espacio privilegiado para el cambio y la transformación social, pero también para la reafirmación de lo dado y la estereotipia
- «Los grupos en si mismos no son ni buenos ni malos»*
- Proceso grupal

Los grupos



Tarea del grupo



- Proceso de aprendizaje
- Producir un cambio



Ansiedades saludables propias del cambio



..... **Cuidar el PLANO DINÁMICO desde lo metodológico
para que no se conviertan en resistencias**

Los grupos

El grupo como **espacio** o como **dispositivo**

- Realidad grupal
- Procesos grupales
- Dinámicas y relaciones grupales

Espacios de construcción de lo humano en el sentido del cambio o de la repetición

- Intervención comunitaria ●
- No es terapia de grupo ●
- Trabajar lo común ●

Mejora en calidad y efectividad de nuestras intervenciones educativas y avances en el trabajo comunitario

Cuidados desde la metodología

- EI PLANO DINÁMICO de la tarea grupal
 - ● Contención de ansiedades
 - ● Tiempo suficiente para lo elaborativo
- ORDEN DE TEMAS favorable a la elaboración
 - ● No sólo un hilo lógico de los temas
- PERSPECTIVA de las personas PARTICIPANTES
- Elección cuidadosa de los RECURSOS METODOLÓGICOS

Cuidados desde la metodología

- ① El **PLANO DINÁMICO** de la tarea grupal
 - ● Contención de ansiedades
 - ● Tiempo suficiente para lo elaborativo
- ② **ORDEN DE TEMAS** favorable a la elaboración
 - ● No sólo un hilo lógico de los temas
- ③ **PERSPECTIVA** de las personas **PARTICIPANTES**
- ④ Elección cuidadosa de los **RECURSOS METODOLÓGICOS**

PLANO
DINÁMICO

1

ORDEN
TEMAS

2

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

El plano dinámico de la tarea grupal

PLANO
DINÁMICO

1

- Saber que existen ansiedades normales relacionadas con los obstáculos del grupo para el aprendizaje



- Dejar un tiempo suficiente para la elaboración.
No saturar de información
- Ir valorando el nivel de las ansiedades durante la coordinación

ORDEN
TEMAS

2

PERSPECTIVA

3

«No movilizar ansiedades que no se puedan contener»

RECURSOS

4

Orden temas favorable a elaboración

PLANO
DINÁMICO

1

- Hilo conductor de las sesiones al programar:
hilo lógico + hilo elaborativo

ORDEN
TEMAS

2

Ejemplo: programa de personas cuidadoras

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

El orden en las 6 reuniones del Programa de personas cuidadoras

PLANO
DINÁMICO

1

1 La **problemática** de las personas cuidadoras.

2 Los roles asignados de género en la familia.

3 Herramientas (roles, espacios, límites). Ejercicio de la autoridad y la tarea de cuidar.

ORDEN
TEMAS

2

4 La **elaboración** del envejecimiento y el deterioro. La teoría y lo normalizado no saludable. El Proceso de duelo. Sentimientos nombrables e innombrables.

5 **Alternativas** para cuidar sin dejar de cuidarse.

6 Sesión de **Integración**, evaluación y cierre.



PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

Perspectiva de los y las participantes

PLANO
DINÁMICO

1

- ¿Qué implica la problemática para los y las participantes?

..... preocupaciones y dificultades **comunes**

ORDEN
TEMAS

2

- Desde el principio y como punto de partida

PERSPECTIVA

3

- Sin entrar en lo personal

«El recurso de
El marcianito»



RECURSOS

4

Elección cuidadosa recursos metodológicos

PLANO
DINÁMICO

1

- Cuáles y cuándo se eligen para facilitar la elaboración grupal y la disminución de las ansiedades, el proceso grupal y la participación

ORDEN
TEMAS

2

- Algunos recursos importantes

.....

- Las sillas en círculo
- El encuadre
- La rueda
- Los subgrupos

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

El círculo

PLANO
DINÁMICO

1

Se trata de la disposición espacial en la que se coloca al grupo

ORDEN
TEMAS

2

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

¿Para qué sirve?

- Equidistancia e igualdad
- Conciencia grupal
- Facilita comunicación (verbal y no verbal)
- Concentración, compromiso

El encuadre

PLANO
DINÀMICO

1

Se trata del marco de funcionamiento de la tarea grupal: objetivo, horario, normas, metodología cuidados...

ORDEN
TEMAS

2

Se hace al inicio y se puede recordar o modificar en otros momentos.

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

¿Para qué sirve?

- Baja las ansiedades iniciales
- Centra la tarea
- Es una tarea cuidado
- Sirve para saber a qué atenerse

La rueda

PLANO
DINÁMICO

1

Se trata de que todo el grupo participe interviniendo según están sentados.

ORDEN
TEMAS

2

Características técnicas:

- Va en orden
- No se interrumpe
- Es voluntaria
- No se juzga

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

Favorece...

- Conciencia grupal y pertenencia
- Escucha activa
- Participación real
- Clima de libertad y respeto
- Hablar en público
- Autorregulación
- Rotación de roles
- Elaboración, integración, síntesis
- Identificar dudas o dificultades

Los subgrupos

PLANO
DINÁMICO

1

Se trata de dividir el grupo en pequeños equipos para llevar a cabo una tarea.

ORDEN
TEMAS

2

La agrupación es preferible que sea dirigida pero aleatoria.

PERSPECTIVA

3

RECURSOS

4

¿Para qué sirven?

- Permite profundizar en el tema, ampliar y diversificar ideas
- Favorece participación real
- Mayor intimidad y confianza
- Anonimato
- Rotación de roles

Fases de la intervenció grupal

- 1 Programación
- 2 Implementación
- 3 Coordinación grupal
- 4 Tareas de supervisión, seguimiento y evaluación

Hablamos de “grupo” y pensamos en coordinar un grupo, pero desde ProCC una intervención grupal se estructura en un ciclo de cuatro fases.

1**PROGRAMACIÓ****2****IMPLEMENTACIÓ****3****COORDINACIÓ****4****SUPERVISIÓ,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓ**

Programación

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

- Se empieza programando...
- Cuántas sesiones, con qué frecuencia, en qué orden, dónde, para quiénes, con quienes, a través de qué recursos, etc.
- La sistematización de los malestares normalizados nos ayudan a hacer diana en las necesidades

Implementación

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

- Tiempo y trabajo desde que tenemos el programa hasta que estamos ante el grupo
- Etapa muy importante pero muy poco considerada. La participación está expropiada: hay que construirla
- Tener en cuenta el estado relativo de demanda y necesidad: a menor demanda, se necesitará un trabajo de implementación mayor y más cuidadoso
- Materiales para profundizar al final

Coordinación

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

- Entender al grupo y relacionarse con él como un organismo vivo
- Una persona acompaña al grupo en todas las sesiones
- Contar con la figura de un observador enriquece la lectura y cuidado de la tarea grupal

Supervisión

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4

SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

- Apoyo al coordinador por una persona con experiencia en el programa durante el desarrollo del mismo

Formación por proyectos en Programas ProCC:
formación sobre un programa ProCC que incluye
la coordinación grupal supervisada de un
programa en el mismo curso

Evaluación

1

PROGRAMACIÓN

2

IMPLEMENTACIÓN

3

COORDINACIÓN

4SUPERVISIÓN,
SEGUIMIENTO,
EVALUACIÓN

- Después de realizar el grupo hay que evaluar: es una responsabilidad con la tarea
- Hacerle hueco en la agenda
- Evaluar el resultado, el proceso vivido, aspectos cualitativos y subjetivos de los y las participantes y el equipo de coordinación

«Para no perder cuestiones valiosas de las experiencias grupales, que quedarían sepultadas por el trajín cotidiano»

«*Moltes gràcies*»

Intervenciones grupales con orientación comunitaria

Elena Aguiló Pastrana

✉ aguiloelena@gmail.com



*Los grupos y la
intervención
comunitaria*



*Los grupos en AP
y los malestares
de la vida
cotidiana*



*Guía de
implementación y
acciones comunitarias
en salud*



*¿Y... si no vienen?
Dificultades en la
convocatoria de grupos en
Atención Primaria*

